

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
IM. POLSKIEJ MACIERZY SZKOLNEJ
W CZELADZI

„Wychowywać to znaczy prowadzić ku wartościom”

(kard. S. Wyszyński)

I. Wstęp

Jesteśmy placówką oświatową, która za cel nadrzędny uznaje całościowe wspieranie rozwoju ucznia w oparciu o system wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w zakresie rozwoju dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

II. Podstawą prawną programu wychowawczo – profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)
5. Konstytucja RP
6. Konwencja o prawach dziecka
7. Karta nauczyciela
8. Statut szkoły

III. Misja i wizja szkoły.

„Wychowywać to znaczy prowadzić ku wartościom” - taka jest myśl przewodnia programu wychowawczo – profilaktycznego w Szkole

Podstawowej nr 5 im. Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi. Wiemy, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe

perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Pragniemy to uświadomić

nowym uczniom by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Zwracamy szczególną uwagę na bezpieczeństwo uczniów.

IV. Program wychowawczo – profilaktyczny

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

V. Etapy tworzenia programu

1. Kontekst środowiskowy - analiza, potrzeby.
2. Model absolwenta.
3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. Cel główny i cele szczegółowe programu.
5. Treści i formy działań wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020

6. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

7. VI. Opis funkcjonowania szkoły (analiza kontekstu środowiskowego)

Obszary	Metody badawcze/źródła (analiza dokumentów, wywiady, ankiety obserwacje)	Wnioski z przeprowadzonych badań
Uwarunkowania formalno- prawne	Analiza statutu, sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, analiza sprawozdań nauczycieli, priorytety	Podejmowanie działań zgodnych z obowiązującymi w szkole dokumentami oraz priorytetami MEN
Oczekiwania rodziców	Wywiad swobodny i pogłębiony, rozmowy i dyskusje podczas zebrań i konsultacji indywidualnych.	Przeciwdziałanie przemocy koleżeńskiej, psychicznej i fizycznej. Przeciwdziałanie środkom uzależniającym. Integracja grupy. Tolerancja. Bezpieczeństwo uczniów. Zagrożenia w Internecie (cyberprzemoc, uzależnienia), fonoholizm.
Ocena potencjału i możliwości uczniów	Analiza na wejściu, ocenianie bieżące, badanie efektów kształcenia, wyniki egzaminów gimnazjalnych, badanie kompetencji.	Przewaga grupy uczniów z potencjałem średnim i niskim.

Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej	Analiza środowiska, ankiety, wywiad swobodny, obserwacji swobodna, analiza dokumentów pedagoga.	Występowanie sytuacji, w której opiekę nad dzieckiem sprawuje jedno z rodziców. Występowanie sytuacji, w której opiekę nad rodziną sprawuje kurator lub asystent rodziny. Występowanie sytuacji, w której rodzic jest nieporadny wychowawczo.
Bilans zasobów szkolnych	Diagnoza potrzeb. Diagnoza bazy materialno - technicznej i dydaktycznej.	Dostępność stołówki, boisk szkolnych, pracowni komputerowych, basenu, klasopracowni przedmiotowych wyposażonych w multimedia, dobrze wyposażona świetlica i biblioteka szkolna, gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarki szkolnej współpraca nauczycieli z pracownikami niepedagogicznymi.

VII. Model absolwenta

Sfery	Cechy absolwenta	Działania skierowane do uczniów i całej społeczności szkolnej

Fizyczna	<p>Uczeń świadomie dba o integralny rozwój biologiczny i prowadzi higieniczny tryb życia</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych na wszystkich przedmiotach i zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Organizowanie konkursów, pogadanek.</p>
Psychiczna - emocjonalna	<p>Uczeń potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji. Nie podejmuje zachowań ryzykownych, negatywnych. Pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych. Uczeń potrafi myśleć krytycznie i logicznie oraz argumentować i wnioskować.</p>	<p>Realizacja programów wychowawczych – stawianie uczniom zadań budujących odporność na potencjałe zagrożenia. Pogadanki z pedagogiem. Realizacja programów profilaktycznych prowadzonych w szkole.</p>
Psychiczna - intelektualna	<p>Uczeń jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy. Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin życia. Uczeń ma motywację do nauki i interesuje się zmianami w otaczającym go świecie. Korzysta z różnych źródeł informacji. Uczeń ma świadomość potrzeby samokształcenia. Rozpoznaje swoje</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego. Realizacja programów wychowawczych. Pogadanki z pedagogiem. Realizacja programów prowadzonych w szkole.</p>

	predyspozycje w określaniu drogi dalszej edukacji.	
Spoleczna	Uczeń otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym, odpowiedzialny za zbiorowość, tolerancyjny, ukierunkowany ku wartościom. Uczeń jest aktywny w życiu kulturalnym szkoły, środowisku lokalnym, kraju. Prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.	Akcje charytatywne i działalność „Małego Wolontariatu” i „Dużego Wolontariatu”, „Szkolny Dzień Życzliwości”.
Aksjologiczna /duchowa	Uczeń jest dojrzały duchowo, ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Respektuje spójny świat wartości, obowiązujące normy i wzory zachowań. Ma poczucie sensu życia. Szanuje tradycje społeczne i rodzinne. Poprawnie buduje relacje społeczne. Uczeń ma poczucie	Akcje charytatywne i działalność „Małego Wolontariatu” i „Dużego Wolontariatu”, „Szkolny Dzień Życzliwości”. Realizacja programów wychowawczych i klasowych.

	własnej godności i szanuje godność innych. Dbą o kulturę języka.	
--	--	--

VIII. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) Analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań opracowanych przez wychowawcę i pedagoga szkolnego,
 - sprawozdania z posiedzeń zespołów wychowawczych

Dokonano analizy dokumentów szkolnych - sprawozdań wychowawców klas, dotychczas przeprowadzonych badań i ewaluacji wewnętrznych.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy słownej, psychicznej i fizycznej
- eliminować wśród uczniów zachowania agresywne, dbać o respektowanie przez uczniów norm społecznych
- zwiększyć ilość zajęć na temat jak radzić sobie z trudnymi emocjami i umiejętnie rozwiązywać konflikty
- zwracać uwagę uczniów na bezpieczne korzystanie z Internetu
- nieustannie doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych

Podsumowano zasoby szkoły z wykorzystaniem występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń

Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Rówieśnicze	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe i kulturowe
Umiejętność rozwiązywania problemów.	Wspierający i opiekuńczy rodzice.	Przyjazny klimat w szkole.	Bezpieczeństwo ekonomiczne.	Poczucie przynależności, więzi ze społecznością lokalną. Dostępność pomocy i wsparcia odpowiednich służb społecznych.

Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach.	Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi.	Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.	Dobry stan zdrowia fizycznego.	
Równowaga psychiczna.	Silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.	Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.		
Pozytywne usposobienie oraz pozytywne postrzeganie własnej osoby		Sukcesy edukacyjne okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień.		

Wnioski i rekomendacje dotyczące czynników ryzyka

Czynniki ryzyka	Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Związane ze szkołą	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe i kulturowe

Wnioski rekomendacje	Wzmocnić prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach oraz pozytywne postrzeganie własnej osoby. Przeciwdziałanie uzależnieniom i cyberprzemocy.	Monitorować, wspierać prawidłowe relacje w rodzinie.	Eliminować konflikty koleżeńskie. Inicjować działania umożliwiające osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i szkolnych. Eliminować okazje do przeżywania porażek.	Promować prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach .	Oferować pomoc i wsparcie z udziałem odpowiednich służb społecznych. Rozwijać poczucie przynależności i więzi ze społecznością lokalną. Promować zdrowy styl życia
-------------------------	---	--	---	--	--

Na podstawie dokonanej diagnozy wybrano do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2019/2020 następujące wartości i priorytety zgodne z wytycznymi MEN na dany rok szkolny

- 1. Profilaktyka uzależnień (środki odurzające, problem nikotynizmu z uwzględnieniem e papierosa, problem alkoholizmu, zagrożenia w Internecie - cyberprzemoc, uzależnienia, fonoholizm)**
- 2. Wychowanie do wartości (tolerancja, szacunek, empatia, współpraca, zaufanie, wolność).**
- 3. Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i fizycznej.**

4. Integracja grupy.

5. Bezpieczeństwo uczniów.

6. Promocja zdrowego stylu życia

IX. Cel główny programu

Całościowe wspieranie rozwoju ucznia w oparciu o system wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Promowanie zdrowego stylu życia.

X. Cele szczegółowe programu

SFERY	SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE UWZGLĘDNIANE W SYLWETCE ABSOLWENTA
--------------	--

Fizyczna	Dbłość o integralny rozwój biologiczny. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
Psychiczna - emocjonalna	Dbłość o integralny rozwój emocjonalny. Umiejętność radzenia sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach). Wzmacnianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa.
Psychiczna - intelektualna	Dbłość o integralny rozwój poznawczy. Wprowadzenie dziecka w świat wiedzy. Wdrażanie do samorozwoju. Zapewnienie bezpiecznych warunków i przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
Spoleczna	Dbłość o integralny rozwój społeczny. Przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia. Wdrażanie do poszanowania ludzi i respektowania ich praw, tolerancji wobec drugiego człowieka i odpowiedzialności.
Aksjologiczna (duchowa)	Dbłość o integralny rozwój moralny. Kształtowanie hierarchii wartości.

XI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1) Dyrektor szkoły

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- organizuje szkolenia dla nauczycieli

2) Pedagog szkolny

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom

- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- diagnozuje problemy wychowawcze
- ściśle współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione czynniki
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki

3) Nauczyciel

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów

4) Wychowawca klasy

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie

5) Współpraca wychowawcza z rodzicami.

Współdziałanie w sprawach kształcenia i wychowania dzieci opiera się na:

- współdziałaniu nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań wychowawczych
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, terapię pedagogiczną

- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom mającym trudną sytuację materialną
- ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności

XII. TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

DLA UCZNIÓW KLAS I -III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Relacje - kształtowanie postaw społecznych i wspieranie osobowego rozwoju uczniów.	<p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, Prawa Dziecka.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none">• rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne;• zajęcia warsztatowe, zabawy integracyjne;• uroczystości klasowe (np. urodziny uczniów,• wieczory filmowe itd.);• udział w akcjach charytatywnych, pracach Samorządu Uczniowskiego,• pełnienie funkcji w samorządzie klasowym,• dyżury klasowe;

	<p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>8. Przeciwdziałanie różnym przejawom agresji wśród uczniów.</p> <p>9. Wzmacnianie więzi w rodzinie, integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców/opiekunów.</p> <p>10. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień – 21.11; • Światowy Dzień bez Przekleństw. • zapoznanie z prawami dziecka; Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły (prawa i obowiązki) • udział rodziców w uroczystościach szkolnych, imprezach klasowych, konsultacje z rodzicami; • organizacja Pikniku Rodzinnego • warsztaty dla rodziców rozwijające ich umiejętności wychowawcze; • edukacja rodziców – redagowanie tekstów z treściami edukacyjnymi i przekazywanie ich na zebraniach szkolnych;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach oraz indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem; • współpraca z instytucjami pomocowymi.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne; • zajęcia warsztatowe; • zajęcia edukacyjne; • filmy edukacyjne; • udział w akcjach charytatywnych, pracach Małego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Miasta;

oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.

5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.

6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.

7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie

- udział w obchodach ważniejszych świąt państwowych, uroczystościach szkolnych (np. apele, Święto Patrona);
- wyjścia do: kina, teatru, filharmonii, muzeum itp.;
- wycieczki do miejsc pamięci narodowej, miejsc tradycji i kultury regionalnej;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi przedstawicielami ciekawych zawodów
- preorientacja zawodowa;
- szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych;
- współpraca z biblioteką;
- głośne czytanie książek dzieciom np. w zaprzyjaźnionych przedszkolach, zajęcia lekcyjne;
- konkursy;

zainteresowania pracą i szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.

8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.

9. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.

10. Pogłębianie wiedzy na temat postaci patrona szkoły

11. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.

12. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

13. Propagowanie czytelnictwa.

- włączenie się do *akcji Cała Polska Czyta dzieciom* (29 września OGÓLNOPOLSKI DZIEŃ GŁOŚNEGO CZYTANIA)

Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. 7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne; • plakaty tematyczne; • warsztaty z zakresu I pomocy przedmedycznej; • udział w akcji „Śniadanie daje moc” (8.11) • udział w programie ogólnopolskim Szklanka mleka, Owoce w szkole; • spotkania z zaproszonymi gośćmi- promocja zdrowia (np. pielęgniarka, lekarz, dietetyk, ratownik medyczny itp.); • udział w programie profilaktycznym- fluoryzacja zębów; • Światowy Dzień Rodziny
---------------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Dzień Ziemi-sprzątanie świata.
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu niekontrolowanego korzystania z komputera, telewizji, telefonu na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>5. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki tematyczne, filmy edukacyjne; • plakaty tematyczne; • nauka bezpiecznego poruszania się po drogach (np. wycieczka na skrzyżowanie); kl. Udział w Ogólnopolskiej Kampanii <i>Klub Bezpiecznego Puchatka</i>. • spotkania z zaproszonymi gośćmi; (np. policjant, pracownik OPS itp.); • zajęcia warsztatowe na temat bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; prace porządkowe w sali lekcyjnej; • diagnoza środowiska; posiedzenia zespołów wychowawczych,

	<p>6. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>8. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>11. Organizowanie pomocy dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami oraz nauczycielami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z rodzicami; • współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia; • ścisła współpraca z PPP, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny; • indywidualne rozmowy z uczniami; • zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa; • zajęcia pozalekcyjne; • diagnoza uczniów; • konkursy szkolne i pozaszkolne; • organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych,
--	--	--

		<p>korekcyjno- kompensacyjnych, zakresu kompetencji emocjonalno- społecznych, dla ucznia zdolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami pomocowymi.
--	--	--

DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Relacje -kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi i współdziałania.</p> <p>2. Ćwiczenia umiejętności porozumiewania się , kulturalnego zachowywania się wobec innych.</p> <p>3. Uczenie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca nad rozwiązaniem danego zadania w mieszanych grupach na lekcjach; • zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawcę, pedagoga oraz zaproszonych specjalistów.

	<p>4. Kształtowanie umiejętności zachowywania się asertywnie wobec innych.</p> <p>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; Prawa Dziecka.</p> <p>6. Uwrażliwianie na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>7. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych ludzi.</p> <p>8. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.</p> <p>9. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>10. Doskonalenie właściwych form zwracania się do nauczycieli, personelu szkoły oraz rówieśników.</p> <p>11. Dbłość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów</p> <p>12. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej.</p> <p>14. Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzegania obowiązujących w nich zasad, wskazywanie właściwych i pożądanych postaw wobec innych</p> <p>15. Wzmacnianie więzi w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe dotyczące sfery emocji ze szczególnym uwzględnieniem jak radzić sobie w sytuacjach trudnych (sposoby radzenia sobie ze stresem); • Współpraca z PPP, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny • indywidualne rozmowy; zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie; • zapoznanie z prawami dziecka; Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły (prawa i obowiązki) • zajęcia warsztatowe integrujące grupę prowadzone przez wychowawcę oraz specjalistów; • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień – 21.11; Światowy Dzień bez Przekleństw. • organizowanie imprez klasowych i szkolnych
--	--	--

	16. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców/opiekunów.	<ul style="list-style-type: none"> • zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych; • warsztaty dla rodziców rozwijające ich umiejętności wychowawcze; • edukacja rodziców – redagowanie tekstów z treściami edukacyjnymi i przekazywanie ich na zebraniach szkolnych; • spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach oraz indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem- współpraca z instytucjami pomocowymi.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>1. Propagowanie wśród młodzieży racjonalnego odżywiania się , dbania o swoją higienę.</p> <p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (szczególne zwrócenie uwagi na problem anoreksji i bulimii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, pogadanki, filmy edukacyjne, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • zajęcia na lekcjach biologii, geografii, przyrody;

	<p>3. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • program profilaktyczny- fluoryzacja zębów; • spotkania z zaproszonymi gośćmi – pielęgniarka szkolna, dietetyk, lekarz, kosmetologiem); • udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych,, Sprzątanie świata"; • gazetki, plakaty promujące zdrowy tryb życia;
Kultura- wartości, normy wzory zachowań	<p>1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, odpowiedzialności.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne; • zajęcia z wychowawcą; • indywidualne rozmowy z uczniami; • zajęcia pozalekcyjne; • gazetki szkolne; • lekcje przedmiotowe; • wycieczki klasowe;

	<p>środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>4. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>7. Propagowanie czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w obchodach ważniejszych świąt państwowych, uroczystościach szkolnych (np. apele, Święto Patrona, itd.); • wyjścia do: kina, teatru, filharmonii, muzeum, itp.; • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, miejsc tradycji i kultury regionalnej; • współpraca z przedszkolami, Kopalnią Kultury, Muzeum Elektrownia, Muzeum „Pod Filarami”; • współpraca z biblioteką; • udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych;
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (środki odurzające, problem niktynizmu z</p>	<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu</p> <p>2. Kształtowanie postawy dezaprobaty wobec sprawców przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców i specjalistów, prelekcje, pogadanki tematyczne; • indywidualne rozmowy z uczniami;

<p>uwzględnieniem e papierosa, problem alkoholizmu, zagrożenia w Internecie - cyberprzemoc, uzależnienia, fonoholizm)</p>	<p>3. Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji płynących z zachowań agresywnych.</p> <p>4. Dbłość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych: dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie i krytycznej analizy informacji,</p> <p><input type="checkbox"/> nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p> <p><input type="checkbox"/> rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>6. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>7. Okazywanie i organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>8. Pedagogizacja rodziców, wskazywanie zagrożeń i skutków uzależnień.</p> <p>9. Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, akcje charytatywne; • zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania przeżywanych uczuć, poznania konstruktywnych metod radzenia sobie ze złością oraz sposobów rozwiązywania powstałych konfliktów; • zajęcia warsztatowe, prelekcje, pogadanki, spotkania ze specjalistami organizowane dla uczniów i rodziców; • ulotki edukacyjne dla dzieci i rodziców; • indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. • przeprowadzenie zajęć warsztatowych, pogadanek, prelekcji przez wychowawców, pedagogów oraz zaproszonych specjalistów w klasach IV-VIII; (spotkanie z przedstawicielami Stowarzyszenia Pomocy Arka Noego)
--	--	---

	<p>10. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, rozwijanie zdolności i zainteresowań, zapobieganie narastającym problemom w nauce, wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem związanych z nauką, rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne, zwrócenie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>11. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>12. Organizowanie pomocy dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie akcji profilaktycznej w ramach Dnia bez Papierosa - „Zamiast nikotynki - witaminki” • ulotki informacyjne dla rodziców oraz dzieci zredagowane przez Biuro Pełnomocnika ds. Rozwiązywania problemów Alkoholowych; • udział w konkursach organizowanych poza szkołą, • uczestnictwo w warsztatach, organizowanych przez PPP i Ośrodek Wspierania Dziecka i Rodziny (udział chętnych rodziców w projekcie SOS dla rodziny); • zajęcia pozalekcyjne, zajęcia z wychowawcą; • organizowanie imprez klasowych; • ulotki informacyjne;
--	--	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy dla rodziców poprzez ścisłą współpracę szkoły z instytucjami udzielającymi wsparcia; • uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach; • udział w programie Archipelag Skarbów (kl.7 i 8) • zajęcia pozalekcyjne; • diagnoza uczniów; • konkursy szkolne i pozaszkolne; • współpraca z PPP; • organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, z zakresu kompetencji emocjonalno- społecznych; • diagnoza środowiska; posiedzenia zespołów wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami oraz nauczycielami, konsultacje z rodzicami; |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia (MOPS, TPD, Policją, Sądem Rejonowym); • działalność wolontarystyczna
--	--	---

XIII. Kryteria efektywności i ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności, nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.