

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
IM. POLSKIEJ MACIERZY SZKOLNEJ
W CZELADZI

„Wychowywać to znaczy prowadzić ku wartościom”

(kard. S. Wyszyński)

I. Wstęp

Jesteśmy placówką oświatową, która za cel nadrzędny uznaje całościowe wspieranie rozwoju ucznia w oparciu o system wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w zakresie rozwoju dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

II. Podstawą prawną programu wychowawczo – profilaktycznego są następujące dokumenty:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. Poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

III. Misja i wizja szkoły.

„Wychowywać to znaczy prowadzić ku wartościom” - taka jest myśl przewodnia programu wychowawczo – profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 5 im. Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi. Wiemy, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Misją jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności i miłości do ojczyzny a także kształcenie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, również z przedstawicielami innych kultur. Szkoła wszechstronnie pomaga w rozwoju uczniów w wymiarach intelektualnym, psychicznym, społecznym i zapewnia pomoc pedagogiczną uczniom. Ważne jest uczenie wzajemnego szacunku oraz uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji. Misją szkoły jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych w tym troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysokim priorytetem również jest profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

IV. Program wychowawczo – profilaktyczny

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami oraz rekomendacji i propozycji modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

V. Etapy tworzenia programu

1. Kontekst środowiskowy - analiza, potrzeby.
2. Model absolwenta.
3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. Cel główny i cele szczegółowe programu.
5. Treści i formy działań wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022
6. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

7. Rekomendacja i propozycje modyfikacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej przeprowadzona na podstawie ankiet, obserwacji własnych pedagoga i psychologa, dokumentacji, wskazuje na konieczność zwiększenia działań w pewnych zakresach zarówno podczas nauki stacjonarnej i w ewentualnej nauce zdalnej:

- najważniejszym elementem rozwoju dziecka jest rozwój emocjonalny. W związku z tym należy zwiększyć obserwację zachowania uczniów na terenie szkoły, jak i podczas nauki zdalnej. Reagować na każdą zmianę w zachowaniu ucznia, starać się z nim nawiązać kontakt, potem rozmowa z rodzicem ucznia. Należy także poinformować o niepokojącym fakcie psychologa i pedagoga szkolnego. Może okazać się, że dziecko jest odrzucone, wycofane, z objawami depresji, często stosowana jest wobec niego przemoc psychiczna np. wyśmiewanie, dręczenie. Należy pamiętać, że miniony rok szkolny 2020/21 był dla nich bardzo trudny,
- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa zarówno w szkole, jak i w domu- jest tu ważny kontakt z kuratorami,
- większa czujność odnośnie każdej zmiany w zachowaniu dziecka,
- w przypadku niepokojących sygnałów, udzielenie natychmiastowej pomocy dziecku,
- wzbudzanie wiary we własne siły i możliwości uczniów, wspieranie ich w budowaniu dobrej samooceny
- poruszanie problemu otyłości, zaburzeń w odżywianiu, w ramach edukacji zdrowotnej
- przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej, psychicznej,
- zwiększenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień,

- integracja, np. Wycieczki wielodniowe, nocne projekcje filmów
- zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie
- więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji,
- rozwiązywanie problemów wspólnie z rodzicami, stały i bieżący kontakt,
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli; (zwiększa się liczba uczniów z różnymi zaburzeniami rozwojowymi),
- budowanie pozytywnej motywacji uczniów do pracy nad sobą, nad kształtowaniem postaw i wartości. Wdrażanie do respektowania norm społecznych,
- dbałość o stwarzanie jak największej ilości sytuacji wychowawczych, dzięki którym uczniowie będą mogli odnieść sukces, budować poczucie bezpieczeństwa i poczucie własnej wartości,
- kontynuowanie z uczniami tematyki dot. zagrożeń w Internecie,
- uświadomienie uczniom i rodzicom jak ważny jest rozwój zainteresowań dzieci jako alternatywa spędzania czasu wolnego bez komputera, telefonu,
- uświadomienie rodzicom ważności rodziny jako podstawowej i najważniejszej jednostki w wychowaniu swoich dzieci,

- wypracowanie systemu motywacji uczniów do nauki podczas ewentualnego nauczania zdalnego.

8. VI. Opis funkcjonowania szkoły (analiza kontekstu środowiskowego)

Obszary	Metody badawcze/źródła (analiza dokumentów, wywiady, ankiety obserwacje)	Wnioski z przeprowadzonych badań
Uwarunkowania formalno- prawne	Analiza statutu, sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, analiza sprawozdań nauczycieli,	Podjęmowanie działań zgodnych z obowiązującymi w szkole dokumentami oraz priorytetami MEN, stosowanie się do zaleceń wydawanych przez MZ i GIS w związku z trwaniem pandemii Covid 19
Oczekiwania rodziców	Wywiad swobodny i pogłębiony, rozmowy i dyskusje podczas zebrań i konsultacji indywidualnych.	Przeciwdziałanie przemocy koleżeńskiej, psychicznej i fizycznej. Przeciwdziałanie środkom uzależniającym. Integracja grupy. Tolerancja. Bezpieczeństwo uczniów. Zagrożenia w Internecie (cyberprzemoc, uzależnienia), fonoholizm.
Ocena potencjału i możliwości uczniów	Analiza na wejściu, ocenianie bieżące, badanie efektów kształcenia, wyniki egzaminów gimnazjalnych, badanie kompetencji.	Przewaga grupy uczniów z potencjałem średnim i niskim.
Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej	Analiza środowiska, ankiety, wywiad swobodny, obserwacji swobodna, analiza dokumentów	Występowanie sytuacji, w której opiekę nad dzieckiem sprawuje jedno z rodziców. Występowanie sytuacji, w

		pedagoga.	której opiekę nad rodziną sprawuje kurator lub asystent rodziny. Występowanie sytuacji, w której rodzic jest nieporadny wychowawczo.
Bilans zasobów szkolnych		Diagnoza potrzeb. Diagnoza bazy materialno - technicznej i dydaktycznej.	Dostępność stołówki, boisk szkolnych, pracowni komputerowych, basenu, klasopracowni przedmiotowych wyposażonych w multimedia, dobrze wyposażona świetlica i biblioteka szkolna, gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarstwa szkolnej współpraca nauczycieli z pracownikami niepedagogicznymi.

VII. Model absolwenta

Sfery	Cechy absolwenta	Działania skierowane do uczniów i całej społeczności szkolnej
Fizyczna	Uczeń świadomie dba o integralny rozwój biologiczny i prowadzi higieniczny tryb życia	Kształtowanie postaw prozdrowotnych na wszystkich przedmiotach i zajęciach pozalekcyjnych.

	przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),	Organizowanie konkursów, pogadanek.
Psychiczna -emocjonalna	<p>Uczeń potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji. Nie podejmuje zachowań ryzykownych, negatywnych. Pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych. Uczeń potrafi myśleć krytycznie i logicznie oraz argumentować i wnioskować.</p> <p>Uczeń zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),</p>	<p>Realizacja programów wychowawczych – stawianie uczniom zadań budujących odporność na potencjale zagrożenia. Pogadanki z pedagogiem. Realizacja programów profilaktycznych prowadzonych w szkole.</p> <p>Pogadanki ,zajęcia w ramach realizacji programów wychowawczych.</p>
Psychiczna -intelektualna	Uczeń jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy. Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin życia. Uczeń	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego. Realizacja programów wychowawczych. Pogadanki z pedagogiem. Realizacja programów prowadzonych w szkole.</p>

	<p>ma motywację do nauki i interesuje się zmianami w otaczającym go świecie. Korzysta z różnych źródeł informacji. Uczeń ma świadomość potrzeby samokształcenia. Rozpoznaje swoje predyspozycje w określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	
Spoleczna	<p>Uczeń otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym, odpowiedzialny za zbiorowość, tolerancyjny, ukierunkowany ku wartościom. Uczeń jest aktywny w życiu kulturalnym szkoły, środowisku lokalnym, kraju. Prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych. Stosuje się do zasad reżimu sanitarnego podczas trwania pandemii Covid 19. Jest świadomy skutków kryzysu wywołanych przez pandemię.</p>	<p>Akcje charytatywne i działalność „Małego Wolontariatu” i „Dużego Wolontariatu”, „ Szkolny Dzień Życzliwości”.</p>

Aksjologiczna /duchowa	Uczeń jest dojrzały duchowo, ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Respektuje spójny świat wartości, obowiązujące normy i wzory zachowań. Ma poczucie sensu życia. Szanuje tradycje społeczne i rodzinne. Poprawnie buduje relacje społeczne. Uczeń ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych. Dbą o kulturę języka.	Akcje charytatywne i działalność „Małego Wolontariatu” i „Dużego Wolontariatu”, „ Szkolny Dzień Życzliwości”. Realizacja programów wychowawczych i klasowych.
-----------------------------------	--	--

VIII. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

2) Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

3) Analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły , analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawcę i pedagoga szkolnego,
- sprawozdania z posiedzeń zespołów wychowawczych

Dokonano analizy dokumentów szkolnych - sprawozdań wychowawców klas, dotychczas przeprowadzonych badań i ewaluacji wewnętrznych.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy słownej, psychicznej i fizycznej
- eliminować wśród uczniów zachowania agresywne, dbać o respektowanie przez uczniów norm społecznych
- zwiększyć ilość zajęć na temat jak radzić sobie z trudnymi emocjami i umiejętnie rozwiązywać konflikty
- zwracać uwagę uczniów na bezpieczne korzystanie z Internetu
- nieustannie doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych

Podsumowano zasoby szkoły z wykorzystaniem występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń

Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Rówieśnicze	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe i kulturowe
<p>Umiejętność rozwiązywania problemów.</p> <p>Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach.</p> <p>Równowaga psychiczna.</p> <p>Pozytywne usposobienie oraz pozytywne postrzeganie własnej osoby</p>	<p>Wspierający i opiekuńczy rodzice.</p> <p>Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi.</p> <p>Silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.</p>	<p>Przyjazny klimat w szkole.</p> <p>Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.</p> <p>Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy zwłaszcza podczas nauki zdalnej.</p> <p>Sukcesy edukacyjne okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<p>Bezpieczeństwo ekonomiczne .</p> <p>Dobry stan zdrowia fizycznego.</p>	<p>Poczucie przynależności, więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Dostępność pomocy i wsparcia odpowiednich służb społecznych.</p>

Wnioski i rekomendacje dotyczące czynników ryzyka

Czynniki ryzyka	Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Związane ze szkołą	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe i kulturowe
Wnioski rekomendacje	Wzmocnić prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach oraz pozytywne postrzeganie własnej osoby. Przeciwdziałanie uzależnieniom i cyberprzemocy oraz zwracanie na samotność w tłumie	Monitorować, wspierać prawidłowe relacje w rodzinie.	Eliminować konflikty koleżeńskie. Inicjować działania umożliwiające osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i szkolnych. Eliminować okazje do przeżywania porażek.	Promować prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach, Uświadamiać o bieżącej sytuacji, wydawanych zaleceń w związku z trwaniem pandemii Covid 19	Oferować pomoc i wsparcie z udziałem odpowiednich służb społecznych. Rozwijać poczucie przynależności i więzi ze społecznością lokalną. Promować zdrowy styl życia poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

Na podstawie dokonanej diagnozy wybrano do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022 następujące wartości i priorytety zgodne z wytycznymi MEN na dany rok szkolny 2021/2022

- 1. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.**
- 2. Profilaktyka uzależnień (środki odurzające, problem nikotynizmu z uwzględnieniem e papierosa, problem alkoholizmu, zagrożenia w Internecie - cyberprzemoc, uzależnienia, fonoholizm)**
- 2. Wychowanie do wartości (tolerancja, szacunek, empatia, współpraca, zaufanie, wolność).**
- 3. Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i fizycznej.**
- 4. Integracja grupy.**
- 5. Bezpieczeństwo uczniów.**
- 6. Promocja zdrowego stylu życia**

IX. Cel główny programu

Całościowe wspieranie rozwoju ucznia w oparciu o system wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Promowanie zdrowego stylu życia również z uwzględnieniem reżimu sanitarnego podczas trwania pandemii Covid 19.

X. Cele szczegółowe programu

SFERY	SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE UWZGLĘDNIANE W SYLWETCE ABSOLWENTA
Fizyczna	Dbałość o integralny rozwój biologiczny. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
Psychiczna -emocjonalna	Dbałość o integralny rozwój emocjonalny. Umiejętność radzenia sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach). Wzmacnianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa.
Psychiczna -intelektualna	Dbałość o integralny rozwój poznawczy. Wprowadzenie dziecka w świat wiedzy. Wdrażanie do samorozwoju. Zapewnienie bezpiecznych warunków i przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
Spoleczna	Dbałość o integralny rozwój społeczny. Przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia. Wdrażanie do poszanowania ludzi i respektowania ich praw, tolerancji wobec drugiego człowieka i odpowiedzialności.
Aksjologiczna (duchowa)	Dbałość o integralny rozwój moralny. Kształtowanie hierarchii wartości.

XI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1) Dyrektor szkoły

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkół
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- organizuje szkolenia dla nauczycieli

2) Pedagog szkolny

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

3) Nauczyciele

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów

4) Wychowawca klasy

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego , sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie

5) Współpraca wychowawcza z rodzicami.

Współdziałanie w sprawach kształcenia i wychowania dzieci opiera się na:

- współdziałaniu nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań wychowawczych
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, terapię pedagogiczną
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom mającym trudną sytuację materialną
- ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności

XII. TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

DLA UCZNIÓW KLAS I -III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Relacje - kształtowanie postaw społecznych i wspieranie osobowego rozwoju uczniów.	<p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,</p> <p>2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, Prawa Dziecka.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne; • zajęcia warsztatowe, zabawy integracyjne; • uroczystości klasowe (np. urodziny uczniów, • wieczory filmowe itd.); • udział w akcjach charytatywnych, pracach Samorządu Uczniowskiego, • pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, • dyżury klasowe;

	<p>7. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>8. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, również podczas nauczania zdalnego.</p> <p>9. Przeciwdziałanie różnym przejawom agresji wśród uczniów w tym podczas nauczania zdalnego i cyberprzemocy.</p> <p>10. Wzmacnianie więzi w rodzinie, integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców/opiekunów.</p> <p>11. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień – 21.11; • Światowy Dzień bez Przekleństw. • zapoznanie z prawami dziecka; Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły (prawa i obowiązki) • udział rodziców w uroczystościach szkolnych, imprezach klasowych, konsultacje z rodzicami; • organizacja Pikniku Rodzinnego • warsztaty dla rodziców rozwijające ich umiejętności wychowawcze; • edukacja rodziców – redagowanie tekstów z treściami edukacyjnymi i przekazywanie ich na zebraniach szkolnych; • spotkania rodziców z wychowawcami na
--	--	---

		<p>zebraniach oraz indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami pomocowymi.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się również podczas ewentualnego zdalnego nauczania i w formie on line.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne; • zajęcia warsztatowe; • zajęcia edukacyjne; • filmy edukacyjne; • udział w akcjach charytatywnych, pracach Małego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Miasta; • udział w obchodach ważniejszych świąt państwowych, uroczystościach szkolnych (np. apele, Święto Patrona);

	<p>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji a także przestrzeganie zaleceń Ministerstwa Zdrowia w związku z trwającą pandemią covid19</p> <p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie zainteresowania pracą i szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia do: kina, teatru, filharmonii, muzeum itp.; • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, miejsc tradycji i kultury regionalnej; • spotkania z zaproszonymi gośćmi przedstawicielami ciekawych zawodów • preorientacja zawodowa; • szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych; • współpraca z biblioteką; • głośne czytanie książek dzieciom np. w zaprzyjaźnionych przedszkolach, zajęcia lekcyjne; • konkursy; • włączenie się do <i>akcji Cała Polska Czyta dzieciom</i> (29 września OGÓLNOPOLSKI DZIEŃ GŁOŚNEGO
--	---	---

	<p>8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>9. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>10. Pogłębianie wiedzy na temat postaci patrona szkoły</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>12. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>13. Propagowanie czytelnictwa.</p>	CZYTANIA)
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, podczas trwania pandemii covid19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne; • plakaty tematyczne; • warsztaty z zakresu I pomocy

	<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.</p> <p>7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>przedmedycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Śniadanie daje moc” (8.11) • udział w programie ogólnopolskim Szklanka mleka, Owoce w szkole; • spotkania z zaproszonymi gośćmi- promocja zdrowia (np. pielęgniarka, lekarz, dietetyk, ratownik medyczny itp.); • udział w programie profilaktycznym- fluoryzacja zębów; • Światowy Dzień Rodziny • Międzynarodowy Dzień Ziemi- sprzątanie świata.
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych w tym bieżące wyszukiwanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki tematyczne, filmy edukacyjne; • plakaty tematyczne; • nauka bezpiecznego poruszania się po

<p>ryzykownych, problemowych</p>	<p>informacji na temat pandemii Covid 19 i stosowanie się do zaleceń i wytycznych.</p> <p>2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu niekontrolowanego korzystania z komputera, telewizji, telefonu na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>5. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>6. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom</p>	<p>drogach (np. wycieczka na skrzyżowanie);kl. Udział w Ogólnopolskiej Kampanii <i>Klub Bezpiecznego Puchatka</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z zaproszonymi gośćmi; (np. policjant, pracownik OPS itp.); • zajęcia warsztatowe na temat bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; prace porządkowe w sali lekcyjnej; • diagnoza środowiska; posiedzenia zespołów wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami oraz nauczycielami, • konsultacje z rodzicami; • współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia;
---	--	---

	<p>problemowym.</p> <p>8. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>11. Organizowanie pomocy dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ścisła współpraca z PPP, Ośrodkiem Wsparcia Dziecka i Rodziny; • indywidualne rozmowy z uczniami; • zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa; • zajęcia pozalekcyjne; • diagnoza uczniów; • konkursy szkolne i pozaszkolne; • organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, zakresu kompetencji emocjonalno- społecznych, dla ucznia zdolnego. • Współpraca z instytucjami pomocowymi.
--	--	---

DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Relacje -kształtowanie postaw społecznych	1. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi i współdziałania. 2. Ćwiczenia umiejętności porozumiewania się , kulturalnego zachowywania się wobec innych. 3. Uczenie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów. 4. Kształtowanie umiejętności zachowywania się asertywnie wobec innych. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; Prawa Dziecka. 6. Uwrażliwianie na potrzeby i trudności innych ludzi. 7. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych ludzi. 8. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat. 9. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 10. Doskonalenie właściwych form zwracania się do nauczycieli, personelu szkoły oraz rówieśników. 11. Dbłość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> • praca nad rozwiązaniem danego zadania w mieszanych grupach na lekcjach; • zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawcę, pedagoga oraz zaproszonych specjalistów. • zajęcia warsztatowe dotyczące sfery emocji ze szczególnym uwzględnieniem jak radzić sobie w sytuacjach trudnych (sposoby radzenia sobie ze stresem); • Współpraca z PPP, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny • indywidualne rozmowy; zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie; • zapoznanie z prawami dziecka; Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły (prawa i obowiązki)

	<p>12. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej, również podczas nauczania zdalnego.</p> <p>14. Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzegania obowiązujących w nich zasad, wskazywanie właściwych i pożądaných postaw wobec innych</p> <p>15. Wzmacnianie więzi w rodzinie</p> <p>16. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców/ opiekunów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe integrujące grupę prowadzone przez wychowawcę oraz specjalistów; • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień – 21.11; Światowy Dzień bez Przekleństw. • organizowanie imprez klasowych i szkolnych • zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych; • warsztaty dla rodziców rozwijające ich umiejętności wychowawcze; • edukacja rodziców – redagowanie tekstów z treściami edukacyjnymi i przekazywanie ich na zebraniach szkolnych; • spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach oraz indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem
--	--	--

		oraz psychologiem- współpraca z instytucjami pomocowymi.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>1. Propagowanie wśród młodzieży racjonalnego odżywiania się , dbania o swoją higienę.</p> <p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne oraz psychiczne.</p> <p>3. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, pogadanki, filmy edukacyjne, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • zajęcia na lekcjach biologii, geografii, przyrody; • program profilaktyczny- fluoryzacja zębów; • spotkania z zaproszonymi gośćmi – pielęgniarka szkolna, dietetyk, lekarz, kosmetologiem); • udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych,, Sprzątanie świata"; • gazetki, plakaty promujące zdrowy tryb życia;
Kultura- wartości, normy wzory zachowań	<p>1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, odpowiedzialności.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne; • zajęcia z wychowawcą;

	<p>kształcenia.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>4. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>7. Propagowanie czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z uczniami; • zajęcia pozalekcyjne; • gazetki szkolne; • lekcje przedmiotowe; • wycieczki klasowe; • udział w obchodach ważniejszych świąt państwowych, uroczystościach szkolnych (np. apele, Święto Patrona, itd.); • wyjścia do: kina, teatru, filharmonii, muzeum, itp.; • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, miejsc tradycji i kultury regionalnej; • współpraca z przedszkolami, Kopalnią Kultury, Muzeum Elektrownia, Muzeum „Pod Filarami”; • współpraca z biblioteką; • udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych;
Bezpieczeństwo-	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe prowadzone przez

<p>profilaktyka zachowań ryzykownych (środki odurzające, problem nikotynizmu z uwzględnieniem e papierosa, problem alkoholizmu, zagrożenia w Internecie - cyberprzemoc, uzależnienia, fonoholizm)</p>	<p>sposobów rozwiązywania problemów oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu</p> <p>2. Kształtowanie postawy dezaprobaty wobec sprawców przemocy.</p> <p>3. Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji płynących z zachowań agresywnych.</p> <p>4. Dbłość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych: dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie i krytycznej analizy informacji,</p> <p>♣ nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p> <p>♣ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>6. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>7. Okazywanie i organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>wychowawców i specjalistów, prelekcje, pogadanki tematyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z uczniami; • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, akcje charytatywne; • zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania przeżywanych uczuć, poznania konstruktywnych metod radzenia sobie ze złością oraz sposobów rozwiązywania powstałych konfliktów; • zajęcia warsztatowe, prelekcje, pogadanki, spotkania ze specjalistami organizowane dla uczniów i rodziców; • ulotki edukacyjne dla dzieci i rodziców; • indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. • przeprowadzenie zajęć warsztatowych, pogadanek , prelekcji przez wychowawców, pedagogów oraz zaproszonych specjalistów w klasach IV-
---	---	--

	<p>8. Pedagogizacja rodziców, wskazywanie zagrożeń i skutków uzależnień.</p> <p>9. Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki.</p> <p>10. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, rozwijanie zdolności i zainteresowań, zapobieganie narastającym problemom w nauce, wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem związanych z nauką, rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne, zwrócenie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>11. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>12. Organizowanie pomocy dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej</p>	<p>VIII; (spotkanie z przedstawicielami Stowarzyszenia Pomocy Arka Noego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie akcji profilaktycznej w ramach Dnia bez Papierosa - „Zamiast nikotynki - witaminki” • ulotki informacyjne dla rodziców oraz dzieci zredagowane przez Biuro Pełnomocnika ds. Rozwiązywania problemów Alkoholowych; • udział w konkursach organizowanych poza szkołą, • uczestnictwo w warsztatach, organizowanych przez PPP i Ośrodek Wspierania Dziecka i Rodziny (udział chętnych rodziców w projekcie SOS dla rodziny); • zajęcia pozalekcyjne, zajęcia z wychowawcą; • organizowanie imprez klasowych; • ulotki informacyjne;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy dla rodziców poprzez ścisłą współpracę szkoły z instytucjami udzielającymi wsparcia; • uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach; • udział w programie Archipelag Skarbów (kl.7 i 8) • zajęcia pozalekcyjne; • diagnoza uczniów; • konkursy szkolne i pozaszkolne; • współpraca z PPP; • organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, z zakresu kompetencji emocjonalno- społecznych; • diagnoza środowiska; posiedzenia zespołów wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami oraz nauczycielami, konsultacje z rodzicami;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia (MOPS, TPD, Policją, Sądem Rejonowym); • działalność wolontarystyczna
--	--	--

XIII. Kryteria efektywności i ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności, nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.