

ROZKŁAD MATERIAŁU. KLASA 5

Nr	Temat	Dział	Liczba godzin	Pojęcia i umiejętności	Podstawa programowa
I.1.	Mapa źródłem informacji	Posługuję się mapą	1	czyta treść mapy Polski; stosuje legendę mapy do odczytywania informacji; czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły.	I.1; I.3; I.4
I.2.	Skala na mapach i planach	Posługuję się mapą	1	stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami; czyta treść mapy Polski.	I.1; I.3
I.3.	Ukształtowane powierzchni na mapie	Posługuję się mapą	1	rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski; czyta treść mapy Polski; czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie.	I.2; I.3; I.4
I.4.	Południki i równoleżniki	Posługuję się mapą	1	wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południki 0° i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.	III.1
I.5.	Kontynenty i oceany	Posługuję się mapą	1	wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka 0°; wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych.	III.2; III.3
	Podsumowanie działu I i sprawdzian	Posługuję się mapą	2	stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami; rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski; czyta treść mapy Polski; czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie; wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południki 0° i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe; wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka 0°; wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych.	I.1; I.2; I.3; I.4; III.1; III.2; III.3

Nr	Temat	Dział	Liczba godzin	Pojęcia i umiejętności	Podstawa programowa
II.1.	Różnorodność krajobrazów w Polsce	Krajobrazy nizinne Polski	1	rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski; czyta treść mapy Polski; wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski; przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach.	I.2; I.3; II.1; II.2; II.3
II.2.	Krajobraz nadmorski	Krajobrazy nizinne Polski	1	wskazuje na mapie położenie półwyspów; przedstawia główne cechy Wybrzeża Słowińskiego oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje Wybrzeże Słowińskie i obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego oraz zmiany powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6
II.3.	Krajobraz pojezierny	Krajobrazy nizinne Polski	1	wskazuje na mapie położenie pojezierzy; przedstawia główne cechy pojezierzy oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje Pojezierze Mazurskie i obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami krajobrazu Pojezierza Mazurskiego oraz zmiany powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6
II.4.	Krajobraz nizin środkowej Polski	Krajobrazy nizinne Polski	1	wskazuje na mapie położenie nizin środkowopolskich; przedstawia główne cechy nizin oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje Nizinę Mazowiecką i obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami krajobrazu Niziny Mazowieckiej oraz zmiany powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6
II.5.	Krajobraz wielkomiejski	Krajobrazy nizinne Polski	1	wskazuje na mapie położenie największych miast Polski; przedstawia główne cechy krajobrazu wielkomiejskiego; rozpoznaje Warszawę i obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami krajobrazu wielkomiejskiego na przykładzie Warszawy.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6

Nr	Temat	Dział	Liczba godzin	Pojęcia i umiejętności	Podstawa programowa
	Podsumowanie działu II i sprawdzian	Krajobrazy nizinne Polski	2	wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski; przedstawia główne cechy krajobrazów nizinnych Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje krajobrazy nizinne Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznanych krajobrazów; opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie; przedstawia zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6
III.1.	Krajobraz miejsko-przemysłowy	Krajobrazy wyżynne i górskie Polski	1	wskazuje na mapie położenie wyżyn; przedstawia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego na przykładzie Wyżyny Śląskiej oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje Wyżynę Śląską i obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami krajobrazu Wyżyny Śląskiej oraz zmiany powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6
III.2.	Krajobraz rolniczy	Krajobrazy wyżynne i górskie Polski	1	wskazuje na mapie położenie Wyżyny Lubelskiej; przedstawia główne cechy krajobrazu rolniczego na przykładzie Wyżyny Lubelskiej oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje Wyżynę Lubelską i obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami krajobrazu Wyżyny Lubelskiej oraz zmiany powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6
III.3.	Krajobraz krasowy	Krajobrazy wyżynne i górskie Polski	1	wskazuje na mapie położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej; przedstawia główne cechy Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje Wyżynę Krakowsko-Częstochowską i obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej oraz zmiany powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6

Nr	Temat	Dział	Liczba godzin	Pojęcia i umiejętności	Podstawa programowa
III.4.	Krajobraz górski	Krajobrazy wyżynne i górskie Polski	1	wskazuje na mapie położenie gór; przedstawia główne cechy Tatr oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje Tatry i najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami krajobrazu Tatr oraz zmiany powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6
III.5.	Ocena najbliższego krajobrazu	Krajobrazy wyżynne i górskie Polski	1	dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu; przedstawia zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.	II.6; II.7
	Podsumowanie działu III i sprawdzian	Krajobrazy wyżynne i górskie Polski	2	wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski; przedstawia główne cechy krajobrazów nizinnych Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie; rozpoznaje krajobrazy wyżynne i górskie Polski i obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznanych krajobrazów; przedstawia zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu.	II.1; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6; II.7
IV.1.	Strefowość i piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie	Krajobrazy świata, część 1	1	wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.7

Nr	Temat	Dział	Liczba godzin	Pojęcia i umiejętności	Podstawa programowa
IV.2.	Lasy równikowe	Krajobrazy świata, część 1	1	wskazuje na mapie położenie wilgotnych lasów równikowych; analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanego krajobrazu oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; rozpoznaje organizmy typowe dla wilgotnych lasów równikowych; opisuje sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka w wilgotnych lasach równikowych; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanego krajobrazu.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7
IV.3.	Lasy strefy umiarkowanej	Krajobrazy świata, część 1	1	wskazuje na mapie położenie lasów strefy umiarkowanej analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanego krajobrazu oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; rozpoznaje organizmy typowe dla lasów strefy umiarkowanej; opisuje sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka w lasach strefy umiarkowanej; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanego krajobrazu.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7
IV.4.	Sawanna i step	Krajobrazy świata, część 1	1	wskazuje na mapie położenie sawann i stepów; analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanego krajobrazu oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; rozpoznaje organizmy typowe dla sawann i stepów; opisuje sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka na sawannach i stepach; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanego krajobrazu.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7
	Podsumowanie działu IV i sprawdzian	Krajobrazy świata, część 1	2	wskazuje na mapie położenie poznanych krajobrazów; analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanych krajobrazów oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; dla każdego z poznanych krajobrazów opisuje typowe organizmy, sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanych krajobrazów.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7

Nr	Temat	Dział	Liczba godzin	Pojęcia i umiejętności	Podstawa programowa
V.1.	Pustynie gorące i lodowe	Krajobrazy świata, część 2	1	wskazuje na mapie położenie pustyń; analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanych krajobrazów oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; rozpoznaje organizmy typowe dla pustyń; opisuje sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka na pustyniach; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanych krajobrazów.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7
V.2.	Tajga i tundra	Krajobrazy świata, część 2	1	wskazuje na mapie położenie tajgi i tundry; analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanych krajobrazów oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; rozpoznaje organizmy typowe dla tajgi i tundry; opisuje sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka w tajdze i tundrze; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanych krajobrazów.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7
V.3.	Krajobraz śródziemnomorski	Krajobrazy świata, część 2	1	wskazuje na mapie położenie krajobrazu śródziemnomorskiego; analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanego krajobrazu oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; rozpoznaje organizmy typowe dla krajobrazu śródziemnomorskiego; opisuje sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka w klimacie śródziemnomorskim; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanego krajobrazu.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7
V.4.	Himalaje i ich mieszkańcy	Krajobrazy świata, część 2	1	wskazuje na mapie położenie Himalajów; analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanego krajobrazu oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; rozpoznaje organizmy typowe dla Himalajów; opisuje sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka w Himalajach; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanego krajobrazu.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7

Nr	Temat	Dział	Liczba godzin	Pojęcia i umiejętności	Podstawa programowa
	Podsumowanie działu V i sprawdzian	Krajobrazy świata, część 2	2	wskazuje na mapie położenie poznanych krajobrazów; analizuje warunki klimatyczne na podstawie klimatogramów; przedstawia główne cechy poznanych krajobrazów oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; dla każdego z poznanych krajobrazów opisuje typowe organizmy, sposoby gospodarowania i warunki życia człowieka; ustala zależności między położeniem, warunkami klimatycznymi i cechami poznanych krajobrazów.	IV.1; IV.2; IV.3; IV.4; IV.5; IV.6; IV.7
			33		