

***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***  
***SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5***  
***IM. POLSKIEJ MACIERZY SZKOLNEJ***  
***W CZELADZI***

**„Wychowywać to znaczy prowadzić ku wartościom”**

**(kard. S. Wyszyński)**

## **I. Wstęp**

Jesteśmy placówką oświatową, która za cel nadrzędny uznaje całościowe wspieranie rozwoju ucznia w oparciu o system wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w zakresie rozwoju dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

**II. Podstawą prawną** programu wychowawczo – profilaktycznego są następujące dokumenty:

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. Poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)
- Statut Szkoły.

**Ponadto ustanowiono nowy wewnętrzny system doradztwa zawodowego.**

### **III. Misja i wizja szkoły.**

„Wychowywać to znaczy prowadzić ku wartościom” - taka jest myśl przewodnia programu wychowawczo – profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 5 im. Polskiej Macierzy Szkolnej w Czeladzi. Wiemy, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Misją jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności i miłości do ojczyzny a także kształcenie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, również z przedstawicielami innych kultur. Szkoła wszechstronnie pomaga w rozwoju uczniów w wymiarach intelektualnym, psychicznym, społecznym i zapewnia pomoc pedagogiczną uczniom. Ważne jest uczenie wzajemnego szacunku oraz uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji. Misją szkoły jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych w tym troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **IV. Program wychowawczo – profilaktyczny**

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami oraz rekomendacji i propozycji modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023.

#### **Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:**

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

## **V. Etapy tworzenia programu**

1. Kontekst środowiskowy - analiza, potrzeby.
2. Model absolwenta.
3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. Cel główny i cele szczegółowe programu.
5. Treści i formy działań wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024
6. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.
7. Rekomendacja i propozycje modyfikacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej przeprowadzona na podstawie ankiet, obserwacji własnych pedagoga i psychologa, dokumentacji, wskazuje na konieczność zwiększenia działań w pewnych zakresach zarówno podczas nauki:

- najważniejszym elementem rozwoju dziecka jest rozwój emocjonalny. W związku z tym należy zwiększyć obserwację zachowania uczniów na terenie szkoły. Reagować na każdą zmianę w zachowaniu ucznia, starać się z nim nawiązać kontakt, potem rozmowa z

rodzicem ucznia. Należy także poinformować o niepokojącym fakcie psychologa i pedagoga szkolnego. Może okazać się, że dziecko jest odrzucone, wycofane, z objawami depresji, często stosowana jest wobec niego przemoc psychiczna np. wyśmiewanie, dręczenie,

- zwrócenie szczególnej uwagi na proces integracji oraz wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz kształtowanie postaw tolerancji i otwartości wśród uczniów,
- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa zarówno w szkole, jak i w domu- jest tu ważny kontakt z kuratorami,
- większa czujność odnośnie każdej zmiany w zachowaniu dziecka,
- w przypadku niepokojących sygnałów, udzielenie natychmiastowej pomocy dziecku,
- wzbudzanie wiary we własne siły i możliwości uczniów, wspieranie ich w budowaniu dobrej samooceny
- poruszanie problemu otyłości, zaburzeń w odżywianiu, w ramach edukacji zdrowotnej
- przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej, psychicznej,
- zwiększenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień,
- integracja, np. Wycieczki wielodniowe, nocne projekcje filmów,
- zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie,
- więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji,
- rozwiązywanie problemów wspólnie z rodzicami, stały i bieżący kontakt,

- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli; (zwiększa się liczba uczniów z różnymi zaburzeniami rozwojowymi),
- budowanie pozytywnej motywacji uczniów do pracy nad sobą, nad kształtowaniem postaw i wartości. Wdrażanie do respektowania norm społecznych,
- dbałość o stwarzanie jak największej ilości sytuacji wychowawczych, dzięki którym uczniowie będą mogli odnieść sukces, budować poczucie bezpieczeństwa i poczucie własnej wartości,
- kontynuowanie z uczniami tematyki dot. zagrożeń w Internecie oraz nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- uświadomienie uczniom i rodzicom jak ważny jest rozwój zainteresowań dzieci jako alternatywa spędzania czasu wolnego bez komputera, telefonu,
- uświadomienie rodzicom ważności rodziny jako podstawowej i najważniejszej jednostki w wychowaniu swoich dzieci,
- wypracowanie systemu motywacji uczniów do nauki podczas ewentualnego nauczania zdalnego.

## 8. VI. Opis funkcjonowania szkoły (analiza kontekstu środowiskowego)

Obszary	Metody badawcze/źródła (analiza dokumentów, wywiady, ankiety obserwacje)	Wnioski z przeprowadzonych badań
Uwarunkowania formalno- prawne	Analiza statutu, sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, analiza sprawozdań nauczycieli,	Podejmowanie działań zgodnych z obowiązującymi w szkole dokumentami oraz priorytetami MEN
Oczekiwania rodziców	Wywiad swobodny i pogłębiony, rozmowy i dyskusje podczas zebrań i konsultacji indywidualnych.	Przeciwdziałanie przemocy koleżeńskiej, psychicznej i fizycznej. Przeciwdziałanie środkom uzależniającym. Integracja grupy zwłaszcza uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Tolerancja. Bezpieczeństwo uczniów. Zagrożenia w Internecie (cyberprzemoc, uzależnienia), fonoholizm.
Ocena potencjału i możliwości uczniów	Analiza na wejściu, ocenianie bieżące, badanie efektów kształcenia, wyniki egzaminów, badanie kompetencji.	Przewaga grupy uczniów z potencjałem średnim i niskim.
Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej	Analiza środowiska, ankiety, wywiad swobodny, obserwacji swobodna, analiza dokumentów pedagoga.	Występowanie sytuacji, w której opiekę nad dzieckiem sprawuje jedno z rodziców. Występowanie sytuacji, w której opiekę nad rodziną sprawuje kurator lub asystent rodziny. Występowanie sytuacji, w której rodzic jest



		nieporadny wychowawczo.
Bilans zasobów szkolnych	Diagnoza potrzeb. Diagnoza bazy materialno - technicznej i dydaktycznej.	Dostępność stołówki, boisk szkolnych, pracowni komputerowych, basenu, klasopracowni przedmiotowych wyposażonych w multimedia, Laboratoria Przyszłości, dobrze wyposażona świetlica i biblioteka szkolna, gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarki szkolnej współpraca nauczycieli z pracownikami niepedagogicznymi.

## VII. Model absolwenta

Sfery	Cechy absolwenta	Działania skierowane do uczniów i całej społeczności szkolnej
<b>Fizyczna</b>	Uczeń świadomie dba o integralny rozwój biologiczny i prowadzi higieniczny tryb życia przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia. Podejmuje inicjatywy i działania do rozwijania aktywności fizycznej.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych na wszystkich przedmiotach i zajęciach pozalekcyjnych.  Organizowanie konkursów, pogadanek.

<p><b>Psychiczna</b> <b>-emocjonalna</b></p>	<p>Uczeń potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji. Nie podejmuje zachowań ryzykownych, negatywnych. Pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych. Uczeń potrafi myśleć krytycznie i logicznie oraz argumentować i wnioskować.</p> <p>Uczeń zna zasady ochrony zdrowia psychicznego</p>	<p>Realizacja programów wychowawczych – stawianie uczniom zadań budujących odporność na potencjale zagrożenia. Pogadanki z pedagogiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych prowadzonych w szkole.</p> <p>Pogadanki, zajęcia w ramach realizacji programów wychowawczych.</p>
<p><b>Psychiczna</b> <b>-intelektualna</b></p>	<p>Uczeń jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy. Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin życia. Uczeń ma motywację do nauki i interesuje się zmianami w otaczającym go świecie. Korzysta z różnych źródeł informacji. Uczeń ma świadomość potrzeby samokształcenia. Rozpoznaje swoje predyspozycje w określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego. Realizacja programów wychowawczych.</p> <p>Pogadanki z pedagogiem, psychologiem oraz pedagogiem specjalnym.</p> <p>Realizacja programów prowadzonych w szkole.</p>

<b>Spoleczna</b>	Uczeń otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym, odpowiedzialny za zbiorowość, tolerancyjny, ukierunkowany ku wartościom. Uczeń jest aktywny w życiu kulturalnym szkoły, środowisku lokalnym, kraju. Prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.	Akcje charytatywne i działalność „Małego Wolontariatu” i „Dużego Wolontariatu”, „ Szkolny Dzień Życzliwości”.
<b>Aksjologiczna /duchowa</b>	Uczeń jest dojrzały duchowo, ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Respektuje spójny świat wartości, obowiązujące normy i wzory zachowań. Ma poczucie sensu życia. Szanuje tradycje społeczne i rodzinne. Poprawnie buduje relacje społeczne. Uczeń ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych. Dbą o kulturę języka.	Akcje charytatywne i działalność „Małego Wolontariatu” i „Dużego Wolontariatu”, „ Szkolny Dzień Życzliwości”.  Realizacja programów wychowawczych i klasowych.

### **VIII. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) Analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły , analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań opracowanych przez wychowawcę i pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego.
  - sprawozdania z posiedzeń zespołów wychowawczych

**Dokonano analizy dokumentów szkolnych** - sprawozdań wychowawców klas, dotychczas przeprowadzonych badań i ewaluacji wewnętrznych.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy słownej, psychicznej i fizycznej

- eliminować wśród uczniów zachowania agresywne, dbać o respektowanie przez uczniów norm społecznych
- zwiększyć ilość zajęć na temat jak radzić sobie z trudnymi emocjami i umiejętnie rozwiązywać konflikty
- zwracać uwagę uczniów na bezpieczne korzystanie z Internetu oraz nauczyć krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- nieustannie doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych

**Podsumowano zasoby szkoły z wykorzystaniem występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka.**

**Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń**

<b>Indywidualne</b>	<b>Rodzinne /społeczne</b>	<b>Rówieśnicze</b>	<b>Wydarzenia i sytuacje życiowe</b>	<b>Środowiskowe i kulturowe</b>
Umiejętność rozwiązywania problemów. Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach. Równowaga psychiczna. Pozytywne usposobienie oraz	Wspierający i opiekuńczy rodzice. Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi. Silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.	Przyjazny klimat w szkole. Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy zwłaszcza	Bezpieczeństwo ekonomiczne . Dobry stan zdrowia fizycznego.	Poczucie przynależności, więzi ze społecznością lokalną. Dostępność pomocy i wsparcia odpowiednich służb społecznych.

pozytywne postrzeganie własnej osoby		podczas nauki. Sukcesy edukacyjne okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień.		
--------------------------------------	--	--	--	--

### Wnioski i rekomendacje dotyczące czynników ryzyka

Czynniki ryzyka	Indywidualne	Rodzinne /społeczne	Związane ze szkołą	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe i kulturowe
Wnioski rekomendacje	Wzmocnić prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach oraz pozytywne postrzeganie własnej osoby. Przeciwdziałanie uzależnieniom i cyberprzemocy	Monitorować, wspierać prawidłowe relacje w rodzinie.	Eliminować konflikty koleżeńskie. Inicjować działania umożliwiające osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i szkolnych. Eliminować okazje	Promować prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach, życiowych.	Oferować pomoc i wsparcie z udziałem odpowiednich służb społecznych. Rozwijać poczucie przynależności i więzi ze społecznością lokalną. Promować zdrowy styl życia poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

	oraz zwracanie na samotność w tłumie		do przeżywania porażek.		
--	--------------------------------------	--	-------------------------	--	--

**Na podstawie dokonanej diagnozy wybrano do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024 następujące wartości i priorytety zgodne z wytycznymi MEN na dany rok szkolny 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### IX. Cel główny programu

Całościowe wspieranie rozwoju ucznia w oparciu o system wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Promowanie zdrowego stylu życia.

### X. Cele szczegółowe programu

SFERY	SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE UWZGLĘDNIANE W SYLWETCE ABSOLWENTA
<b>Fizyczna</b>	Dbałość o integralny rozwój biologiczny. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także rozwój aktywności fizycznej.
<b>Psychiczno -emocjonalna</b>	Dbałość o integralny rozwój emocjonalny. Umiejętność radzenia sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach). Wzmacnianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa.
<b>Psychiczno -intelektualna</b>	Dbałość o integralny rozwój poznawczy. Wprowadzenie dziecka w świat wiedzy. Wdrażanie do samorozwoju. Zapewnienie bezpiecznych warunków i przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
<b>Spoleczna</b>	Dbałość o integralny rozwój społeczny. Przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia. Wdrażanie do poszanowania ludzi i respektowania ich praw, tolerancji wobec drugiego człowieka i odpowiedzialności.



<b>Aksjologiczna (duchowa)</b>	Dbałość o integralny rozwój moralny. Kształtowanie hierarchii wartości.
------------------------------------	---

## **XI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:**

### 1) Dyrektor szkoły

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- organizuje szkolenia dla nauczycieli kształtujące kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

### 2) Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którzy sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

### 3) Nauczyciele

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów

#### 4) Wychowawca klasy

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego , sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie

#### 5) Współpraca wychowawcza z rodzicami.

Współdziałanie w sprawach kształcenia i wychowania dzieci opiera się na:

- współdziałaniu nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań wychowawczych
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, terapię pedagogiczną

- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom mającym trudną sytuację materialną
- ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności

## XII. TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

### DLA UCZNIÓW KLAS I -III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p><b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych i wspieranie osobowego rozwoju uczniów.</b></p>	<p>1. Wspomaganie u uczniów kształtowania stałych sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, Prawa Dziecka.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne;</li> <li>• zajęcia warsztatowe, zabawy integracyjne;</li> <li>• uroczystości klasowe (np. urodziny uczniów,</li> <li>• wieczory filmowe itd.);</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych, pracach Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• pełnienie funkcji w samorządzie klasowym,</li> <li>• dyżury klasowe;</li> </ul>

	<p>7. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>8. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, również podczas nauczania zdalnego.</p> <p>9. Przeciwdziałanie różnym przejawom agresji wśród uczniów w tym podczas nauczania zdalnego i cyberprzemocy.</p> <p>10. Wzmacnianie więzi w rodzinie, integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców/opiekunów.</p> <p>11. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień – 21.11;</li> <li>• Światowy Dzień bez Przekleństw.</li> <li>• zapoznanie z prawami dziecka; Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły ( prawa i obowiązki)</li> <li>• udział rodziców w uroczystościach szkolnych, imprezach klasowych, konsultacje z rodzicami;</li> <li>• organizacja Pikniku Rodzinnego</li> <li>• warsztaty dla rodziców rozwijające ich umiejętności wychowawcze;</li> <li>• edukacja rodziców – redagowanie tekstów z treściami edukacyjnymi i przekazywanie ich na zebraniach szkolnych;</li> <li>• spotkania rodziców z wychowawcami na</li> </ul>
--	--	---

		<p>zebraniach oraz indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem a także pedagogiem specjalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z instytucjami pomocowymi.</li> </ul>
<p><b>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się również podczas ewentualnego zdalnego nauczania i w formie on line.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne;</li> <li>• zajęcia warsztatowe;</li> <li>• zajęcia edukacyjne;</li> <li>• filmy edukacyjne;</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych, pracach Małego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Miasta;</li> <li>• udział w obchodach ważniejszych świąt państwowych, uroczystościach szkolnych</li> </ul>

	<p>społeczność.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p> <p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie zainteresowania pracą i szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>(np. apele, Święto Patrona);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjścia do: kina, teatru, filharmonii, muzeum itp.;</li> <li>• wycieczki do miejsc pamięci narodowej, miejsc tradycji i kultury regionalnej;</li> <li>• spotkania z zaproszonymi gośćmi przedstawicielami ciekawych zawodów</li> <li>• preorientacja zawodowa;</li> <li>• szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>• współpraca z biblioteką;</li> <li>• głośne czytanie książek dzieciom np. w zaprzyjaźnionych przedszkolach, zajęcia lekcyjne;</li> <li>• konkursy;</li> <li>• włączenie się do <i>akcji Cała Polska Czyta dzieciom</i> ( 29 września</li> </ul>
--	---	---



	<p>8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>9. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>10. Pogłębianie wiedzy na temat postaci patrona szkoły</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>12. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>13. Propagowanie czytelnictwa.</p>	<p>OGÓLNOPOLSKI DZIEŃ GŁOŚNEGO CZYTANIA)</p>
<p><b>Zdrowie-edukacja zdrowotna</b></p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne, pogadanki tematyczne;</li> <li>• plakaty tematyczne;</li> <li>• warsztaty z zakresu I pomocy</li> </ul>

	<p>się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.</p> <p>7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>przedmedycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji „Śniadanie daje moc” (8.11)</li> <li>• udział w programie ogólnopolskim Szklanka mleka, Owoce w szkole;</li> <li>• spotkania z zaproszonymi gośćmi- promocja zdrowia (np. pielęgniarka, lekarz, dietetyk, ratownik medyczny itp.);</li> <li>• udział w programie profilaktycznym- fluoryzacja zębów;</li> <li>• Światowy Dzień Rodziny</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Ziemi- sprzątanie świata.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b></p> <p><b>profilaktyka</b></p> <p><b>zachowań</b></p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki tematyczne, filmy edukacyjne;</li> <li>• plakaty tematyczne;</li> <li>• nauka bezpiecznego poruszania się po</li> </ul>

<p><b>ryzykownych, problemowych</b></p>	<p>2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p> <p>4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu niekontrolowanego korzystania z komputera, telewizji, telefonu na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>5. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedków.</p> <p>6. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, podczas zajęć w Laboratoriach Przyszłości, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom</p>	<p>drogach (np. wycieczka na skrzyżowanie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z zaproszonymi gośćmi; (np. policjant, pracownik OPS itp.);</li> <li>• zajęcia warsztatowe na temat bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i multimedków; prace porządkowe w sali lekcyjnej;</li> <li>• diagnoza środowiska; posiedzenia zespołów wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami oraz nauczycielami,</li> <li>• konsultacje z rodzicami;</li> <li>• współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia;</li> <li>• ścisła współpraca z PPP, Ośrodkiem</li> </ul>
---	---	--

	<p>problemowym.</p> <p>8. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>11. Organizowanie pomocy dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Wspierania Dziecka i Rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami;</li> <li>• zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa;</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>• diagnoza uczniów;</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne;</li> <li>• organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, zakresu kompetencji emocjonalno- społecznych, dla ucznia zdolnego.</li> <li>• Współpraca z instytucjami pomocowymi.</li> </ul>
--	--	--

## DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<b>Relacje -kształtowanie postaw społecznych</b>	1. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi i współdziałania. 2. Ćwiczenia umiejętności porozumiewania się , kulturalnego zachowywania się wobec innych. 3. Uczenie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów. 4. Kształtowanie umiejętności zachowywania się asertywnie wobec innych. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; Prawa Dziecka. 6. Uwrażliwianie na potrzeby i trudności innych ludzi. 7. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych ludzi. 8. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat. 9. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 10. Doskonalenie właściwych form zwracania się do nauczycieli, personelu szkoły oraz rówieśników. 11. Dbłość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca nad rozwiązaniem danego zadania w mieszanych grupach na lekcjach;</li> <li>• zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawcę, pedagoga oraz zaproszonych specjalistów.</li> <li>• zajęcia warsztatowe dotyczące sfery emocji ze szczególnym uwzględnieniem jak radzić sobie w sytuacjach trudnych (sposoby radzenia sobie ze stresem);</li> <li>• Współpraca z PPP, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny</li> <li>• indywidualne rozmowy; zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>• zapoznanie z prawami dziecka; Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły (prawa i obowiązki)</li> </ul>

	<p>12. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej, również podczas nauczania zdalnego.</p> <p>14. Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzegania obowiązujących w nich zasad, wskazywanie właściwych i pożądaných postaw wobec innych</p> <p>15. Wzmacnianie więzi w rodzinie</p> <p>16. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców/ opiekunów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe integrujące grupę prowadzone przez wychowawcę oraz specjalistów;</li> <li>• Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień – 21.11; Światowy Dzień bez Przekleństw.</li> <li>• organizowanie imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych;</li> <li>• warsztaty dla rodziców rozwijające ich umiejętności wychowawcze;</li> <li>• edukacja rodziców – redagowanie tekstów z treściami edukacyjnymi i przekazywanie ich na zebraniach szkolnych;</li> <li>• spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach oraz indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem</li> </ul>
--	--	--

		oraz psychologiem- współpraca z instytucjami pomocowymi.
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>1. Propagowanie wśród młodzieży racjonalnego odżywiania się , dbania o swoją higienę oraz aktywność fizyczną</p> <p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne oraz psychiczne.</p> <p>3. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe, pogadanki, filmy edukacyjne, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• zajęcia na lekcjach biologii, geografii, przyrody;</li> <li>• program profilaktyczny- fluoryzacja zębów;</li> <li>• spotkania z zaproszonymi gośćmi – pielęgniarka szkolna, dietetyk, lekarz, kosmetologiem);</li> <li>• udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych,, Sprzątanie świata";</li> <li>• gazetki, plakaty promujące zdrowy tryb życia;</li> </ul>
<b>Kultura- wartości, normy wzory zachowań</b>	<p>1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, odpowiedzialności.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne;</li> <li>• zajęcia z wychowawcą;</li> </ul>

	<p>kształcenia.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>4. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>7. Propagowanie czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami;</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>• gazetki szkolne;</li> <li>• lekcje przedmiotowe;</li> <li>• wycieczki klasowe;</li> <li>• udział w obchodach ważniejszych świąt państwowych, uroczystościach szkolnych (np. apele, Święto Patrona, itd.);</li> <li>• wyjścia do: kina, teatru, filharmonii, muzeum, itp.;</li> <li>• wycieczki do miejsc pamięci narodowej, miejsc tradycji i kultury regionalnej;</li> <li>• współpraca z przedszkolami, Kopalnią Kultury, Muzeum Elektrownia,</li> <li>• współpraca z biblioteką;</li> <li>• udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych;</li> </ul>
--	---	---



<p><b>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych ( środki odurzające, problem niktynizmu z uwzględnieniem e papierosa, problem alkoholizmu, zagrożenia w Internecie - cyberprzemoc, uzależnienia, fonoholizm)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu</li> <li>2. Kształtowanie postawy dezaprobaty wobec sprawców przemocy.</li> <li>3. Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji płynących z zachowań agresywnych.</li> <li>4. Dbłość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów.</li> <li>5. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych: dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie i krytycznej analizy informacji, <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</li> <li>♣ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul> </li> <li>6. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających, psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>7. Okazywanie i organizowanie alternatywnych form</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców i specjalistów, prelekcje, pogadanki tematyczne;</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami;</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, akcje charytatywne;</li> <li>• zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania przeżywanych uczuć, poznania konstruktywnych metod radzenia sobie ze złością oraz sposobów rozwiązywania powstałych konfliktów;</li> <li>• zajęcia warsztatowe, prelekcje, pogadanki, spotkania ze specjalistami organizowane dla uczniów i rodziców;</li> <li>• ulotki edukacyjne dla dzieci i rodziców;</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.</li> <li>• przeprowadzenie zajęć warsztatowych, pogadanek , prelekcji przez wychowawców, pedagogów oraz</li> </ul>
--	---	---

	<p>spędzania wolnego czasu.</p> <p>8. Pedagogizacja rodziców, wskazywanie zagrożeń i skutków uzależnień.</p> <p>9. Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki.</p> <p>10. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, rozwijanie zdolności i zainteresowań, zapobieganie narastającym problemom w nauce, wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem związanych z nauką, rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne, zwrócenie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>11. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>12. Organizowanie pomocy dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej</p>	<p>zaproszonych specjalistów w klasach IV-VIII;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie akcji profilaktycznych</li> <li>• ulotki informacyjne dla rodziców oraz dzieci zredagowane przez Biuro Pełnomocnika ds. Rozwiązywania problemów Alkoholowych;</li> <li>• udział w konkursach organizowanych poza szkołą,</li> <li>• uczestnictwo w warsztatach, organizowanych przez PPP i Ośrodki Wspierania Dziecka i Rodziny ;</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne, zajęcia z wychowawcą;</li> <li>• organizowanie imprez klasowych;</li> <li>• ulotki informacyjne;</li> <li>• organizowanie pomocy dla rodziców poprzez ścisłą współpracę szkoły z instytucjami udzielającymi wsparcia;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach;</li><li>• udział w programie Archipelag Skarbów (kl.7 i 8)</li><li>• zajęcia pozalekcyjne;</li><li>• diagnoza uczniów;</li><li>• konkursy szkolne i pozaszkolne;</li><li>• współpraca z PPP;</li><li>• organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, z zakresu kompetencji emocjonalno- społecznych;</li><li>• diagnoza środowiska; posiedzenia zespołów wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami oraz nauczycielami, konsultacje z rodzicami;</li><li>• współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia ( MOPS, TPD, Policją, Sądem Rejonowym);</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• działalność wolontarystyczna</li></ul>
--	--	--

### **XIII. Kryteria efektywności i ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności, nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.